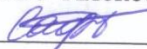
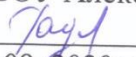


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Г. В. Сафина
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Р. Р. Гадеева
01.09.2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Е. А. Балялина
Приказ № 355 от 01. 09. 2020 г.



Рабочая программа
по родному (татарскому) языку для 9-а, б классов
учителя МБОУ Алексеевской СОШ №1
Сунгатуллиной Лейсан Рафкатовны

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ 17.12.2010 г. № 1897 (в редакции приказов МО и Н РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27. 08. 2020 г., приказ 355 от 01. 09. 2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25. 07. 2016 г., приказ № 236 от 26. 07. 2016 г.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Освоение программы предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к родному (татарскому) языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную

3) уникальную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Содержание	Количество часов
Республика Татарстан / Татарстан республикасы	11
Выбор профессии / Һөнәр сайлау	13
Сәламәтлек – зур байлык / Здоровье - большое богатство	3
Никто не забыт, ничто не забыто / Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый	7

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата проведения
		Республика Татарстан / Татарстан республикасы (11 ч.)	
1	Мы живём в Татарстане / Без Татарстанда яшибез	Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.	05.09
2	Татарстан- республика «Чёрной золоты» / Татарстан – «Кара алтын» республикасы	Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.	12.09
3	Татарстанның икътисади үсеше	Работа с учебником, словарная работа, составление диалогов	19.09
4	В мире искусств. / Сэнгатъ дөнъясында .	Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.	26.09
5	Александр Ключарёв - известный личность. / Александр Ключарёв – күренекле шәхес.	Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа.	03.10
6	Известный художник Харис Якупов. / Күренекле рәссам – Харис Якупов.	Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа.	10.10
7	Административная входная контрольная работа / Административ кереш контроль эш	Контроль знаний учащихся	17.10
8	Наш земляк - София Гобәйдуллина. Работа над ошибками / Якташыбыз София Гобәйдуллина. Хаталар өстендә эш	Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа. Работа над ошибками	24.10
9	Татарский театр / Татар театры	Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.	31.10
10	Знаменитый драматург-Туфан Миннуллин / Күренекле драматург – Туфан Миңнуллин	Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа.	14.11 2 ч.
11	Повторение раздела Республика Татарстан / Татарстан республикасы бүлеген кабатлау. Йомгаклау.	Работа с учебником, словарная работа, составление диалогов	21.11
		Выбор профессии / Һөнәр сайлау (13 ч.)	

12	Словообразующие окончания / Исем ясагыч кушымчалар	Выполнение упражнений, ответы на вопросы	28.11
13	Профессий очень много. Придаточное предложение / Һөнэрләр бик күп төрле. Иярчен жөмлө	Рассуждать о проблемах выбора профессии. Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии.	05.12
14	Выбор профессии – ответственная работа / Һөнәр сайлау – жаваплы эш	Вести диалог-расспрос о профессиях.	12.12
15	Административная текущая контрольная работа./ Административ контроль эш.	Контроль знаний учащихся	19.12
16	К какому профессию спрос большой? Работа над ошибками / Кайсы Һөнэргә ихтыяж зур? Хаталар өстендә эш	Рассуждать о проблемах выбора профессии. Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии. Работа над ошибками	26.12
17	Отрывок из произведения “Сокровище” Г. Ахуновның “Хэзинә” әсәреннән өзек	Вести диалог-расспрос о профессиях.	16.01 3 ч.
18	Р. Валиева “Гумер и профессия”. Условное наклонение. / Р. Вәлиеваның “Гомәр һәм Һөнәр” шигыре. Шарт фигыль	Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы	23.01
19	Яшүсмерләрнең эшкә урнаша алу вакыты	Вести диалог-расспрос о профессиях.	30.01
20	Стихотворение Ф. Яруллина “Самый прекрасный человек”. Изъявительное наклонение / Ф. Яруллинның “Иң гүзәл кеше икәнсез” шигыре. Хикәя фигыль	Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы, выполнение упражнений	06.02
21	Падежи / Килешләр	Выполнение упражнений, ответы на вопросы	13.02
22	Контрольная работа./ Контроль эш.	Контроль знаний учащихся	20.02
23	Союзы. Работа над ошибками / Теркәгечләр. Хаталар өстендә эш	Выполнение упражнений, ответы на вопросы. Работа над ошибками	27.02
24	Повторение раздела “Выбор профессии” / “Һөнәр сайлау” бүлеген кабатлау	Работа с учебником, словарная работа, составление диалогов	06.03
		Сәламәтлек – зур байлык / Здоровье большое богатство (3 ч.)	
25	Здоровье большое богатство / Сәламәтлек – зур байлык	Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе. Вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков.	13.03

26	Вред от сигаретов / Тәмәке тартуның зарары	Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. Вести диалог на приёме у врача.	20.03
27	Гаджет – электронная игрушка / Гаджет – элетрон уенчык	Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек.	03.04 4 ч.
		Никто не забыт, ничто не забыто / Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый (7 ч.)	
28	Первый Советский Герой - Кайманов Никита Фадеевич / Татарстанның беренче Советлар Союзы Герое – Кайманов Никита Фадеевич	Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза	10.04
29	Административная итоговая контрольная работа / Административ йомгаклау контроль эше	Контроль знаний учащихся	17.04
30	Кто такие Джалиловцы? Работа над ошибками / Кемнәр соң ул – жәлилчеләр? Хаталар өстендә эш	Рассказывать о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах. Рассуждать о помощи ветеранам войны. Работа над ошибками	24.04
31	Лётчик Магуба Сыртланова / Очучы Мәгүбә Сыртланова	Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза	08.05
32	Отрывок из романа Г. Апсәлямова “Газинур”/ Г.Әпсәләмовның “Газинур” романыннан өзек	Чтение отрывка, пересказ, ответы на вопросы	15.05
33	Повторение раздела “Никто не забыт, ничто не забыто” / “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый” бүлеген кабатлау	Работа с учебником, словарная работа, составление диалогов, монологов	22.05
34	Обобщение пройденного материала ./ Ел буена үткәннәрне кабатлау. Йомгаклау.	Работа с учебником, словарная работа, составление диалогов	22.05

Лист для заметок

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 9 листов

Директор школы

Е. А. Балялина

